

Guía familiar

para fomentar hábitos de lectura
en niñas y niños en la primera infancia.

Desde 0 hasta los 6 años.



Ficha técnica

Responsable técnica de la elaboración del contenido:

Adriana Mayeregger

Equipo técnico de revisión de contenido:

Silvana Brambilla Arestivo, Juan Carlos Ortiz Céspedes, Rosanna Menchaca – Children Believe
Carolina Fernández y Johanna Walder – Global Infancia
Claudia Pacheco – asesora técnica

Diseño y Diagramación: COMcreatividad de Amparito Jiménez

Fotografías: Archivo Programa de Desarrollo Comunitario Centrado en la Niñez y la Adolescencia de Remansito. ¡Gracias Mía y familia!

Children Believe

Director País: Jorge S. Méndez Rheineck

Global Infancia

Directora: Marta Benítez

Material elaborado en el marco del Proyecto “Invertir en comunidades amigables con los niños y niñas mediante programas de desarrollo de la primera infancia”, implementado por Global Infancia y Children Believe, con el financiamiento del Ministerio de Relaciones Exteriores (MOFA), República de China (Taiwán) y el Fondo de Taiwán para niños y familias (TFCE)

ISBN 978-99953-875-1-8

Tirada: 300 ejemplares de distribución gratuita

© Children Believe y Global Infancia

www.childrenbelieveparaguay.org | paraguayinfo@childrenbelieve.ca

www.globalinfancia.org.py | comunicacion@globalinfancia.org.py

Asunción, marzo 2022

Bibliografía consultada para la elaboración de este material:

1. Porstein, Ana María y Fabrizio Origlio. *Arte desde la cuna*. Editorial Nazhira – Palabras Animadas. 2006
2. *¡UPA! Guía para familias de niños y niñas entre 0 y 5 años*. UNICEF. 2014
3. *Actividades para la Estimulación Temprana Adecuada*. Barcel Baires Ediciones. 2012

Prólogo

Tenemos el agrado de presentar esta Guía, pensada y trabajada para las madres y padres de niñas y niños pequeños, que ofrece un abanico de ideas, informaciones y recomendaciones para gozar del tiempo que compartimos con nuestras hijas e hijos.

Pretendemos, de esta manera, contribuir al esfuerzo que estamos haciendo como sociedad para brindar a la primera infancia todas las condiciones que requieren para desarrollar su pleno potencial. Y la mejor manera de hacerlo es fortaleciendo las capacidades de crianza de las madres, padres y adultos cuidadores en cada familia.

Esta iniciativa se enmarca en el compromiso de la sociedad civil organizada por sumar a la Política y al Plan de Primera Infancia del país, en la comprensión de que todos tenemos un rol que cumplir: familia, sociedad y Estado, como lo manda la propia Constitución Nacional en su artículo 54.

Esperamos que esta Guía pueda llegar a todas las madres, padres y cuidadores en todas las comunidades y, de esta manera, cumplir con el objetivo que nos proponemos: hacia una cultura que respete los derechos de todas las niñas y los niños.

Marta Benítez
Directora
Global Infancia

Con satisfacción, Children Believe se complace en presentar este pequeño pero significativo material destinado a contribuir al desarrollo temprano de niñas y niños de Paraguay.

Esta iniciativa, surgida de la alianza de largo plazo entre nuestra organización y Global Infancia, ha sido posible gracias al decidido y decisivo apoyo del Ministerio de Relaciones Exteriores de Taiwán (MOFA) y el Fondo Taiwanés para las Familias y la Infancia (TFCF).

De esta conjunción de esfuerzos emerge este material que, sin dudas, aborda uno de los mayores desafíos del desarrollo del Paraguay: la educación, y en esta, especialmente, el desarrollo de la capacidad lectora y de escritura. Celebramos este logro cooperativo entre organizaciones y países hermanos.

Jorge Méndez Rheineck
Director País
Children Believe

Presentación

El Programa de Desarrollo Comunitario centrado en la Niñez y la Adolescencia de Remansito es desarrollado por Children Believe desde el 2013 en alianza con Global Infancia. Siempre comprometidos con el presente y el futuro de niñas, niños y adolescentes, propiciamos diversas actividades y espacios que puedan articular herramientas, conocimientos, prácticas y recursos que aporten al bienestar y mejora de la calidad de vida de las personas de la comunidad.

En ese marco, se desarrolla el proyecto "**Invertir en comunidades amigables con los niños y niñas mediante programas de desarrollo de la primera infancia**", implementado por Global Infancia y Children Believe, financiado por el Ministerio de Relaciones Exteriores (MOFA) de la República de China (Taiwán) y el Fondo Taiwanés para niños y familias (TFCF), una iniciativa centrada en el desarrollo de la primera infancia, el bienestar físico y emocional de niñas y niños, su capacidad de prosperar, aprender, estimular el desarrollo del cerebro y mejorar las prácticas de crianza de los cuidadores y adultos de referencia que interactúan en la crianza y aprendizaje de los mismos.

Se impulsó esta iniciativa en la certeza que desde su nacimiento, el bebé tiene curiosidad por explorar su entorno y le corresponde a la familia ayudarlo a conocer el mundo que le rodea, a complacer sus deseos de descubrir y a motivarle día a día para que obtenga mayor autonomía.

La palabra clave: ¡JUGAR! Es fundamental, ya que es su modo natural de aprendizaje, de relación con lo que le rodea, de conocimiento de su entorno. Lo mejor del juego es que no hace falta tener juguetes caros o materiales específicos. Con un poco de imaginación, mucho cariño y dedicación, sin duda, pasarán un momento de mucha diversión y aprendizaje. Esta guía reúne la experiencia vivida con las familias y recopila algunas ideas y sugerencias para relacionarte y estar con tu bebé, niño o niña, compartiendo juegos sencillos con materiales que se pueden encontrar en la casa y consejos para contar cuentos y estimular su capacidad de aprender.

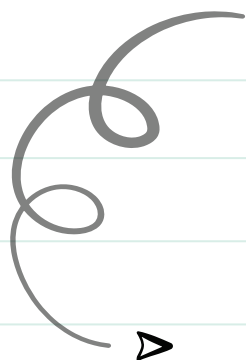
Resaltamos que **la repetición es fundamental** en el proceso de aprendizaje, así que no dudes en comenzar nuevamente

las actividades y repetir las veces que quiera tu bebé, tu niño o niña.

Así les damos la bienvenida, queridas familias. ¡Esperamos puedan disfrutar de momentos de mucho juego!

*Equipo de Programa de Desarrollo Comunitario Remansito centrado
en la Niñez y Adolescencia de Remansito*

Marzo -2022



Por razones de seguridad,
nunca dejes solo al bebé,
niña o niño.
Todas las actividades
deben realizarse bajo
la mirada y cuidado
de una persona responsable.

Juegos de manos y cosquillas

De 0 a 12 meses

Durante los primeros años, la niña y el niño aprenden a conocer su cuerpo y a forjar su propia identidad.

Cada niña o niño descubre su potencial, gracias a sus experiencias y al apoyo cuidadoso de su entorno: juega con sus manos, lleva todo a la boca, gira sobre sí mismo, gatea, explora su reflejo en el espejo, observa e imita a los miembros de su familia.

Son juegos con canciones infantiles que vienen acompañadas de una estimulación táctil y de una divertida onomatopeya (guli – guli).

Araña, arañita que sube la escaleraaa (manos juntas sobre el rostro del bebe)
Araña, arañita que sube la escaleraaa (manos juntas sobre el rostro del bebé)

¡Y pum! Que se cayó... (dar un toque suavcito a la nariz o la pancita del bebé)

¡Y pum! Que se cayó... (dar un toque suavcito a la nariz o la pancita del bebé)

Vino el sapito... glum, glum, glum y se la comió (dar toques suavcitos a la boca del bebé)

Con un dedo tengo uno (mostrar el dedo índice al bebé)

con dos dedos tengo dos (mostrar dos dedos la bebé)

y con todos mis deditos (mostrar toda la mano)

la caricia es para vos (con un toque suave, acariciar su nariz, carita o mentón)

Este dedito compró un huevito (se agarra suavemente el dedo pulgar del pie o de la mano)

este lo cocinó (se agarra el siguiente dedo)

este lo peló (se agarra el siguiente dedo)

este le puso sal (se agarra el siguiente dedo)

y este pícaro gordito se lo comió, ¡ñam! (realizar cosquillas suaves en el cuello, la pancita, la pierna)

Canción tradicional

¡Los bebés aprenden por repetición! Así que repite y repite los juegos, las veces que tu bebé quiera.

Juegos de ¡está! ¡no está!

De 6 a 12 meses

A los bebés les encantan los juegos de sorpresas y apariciones, siempre que estas no sean bruscas y les asusten.

KOREKOGUÁ

Para jugar al Korekoguá solo tenés que taparte la cara con las manos o con un pañuelo frente a tu bebé.

Escondete y luego aparecé con una sonrisa.

Al desaparecer decí: "Koreko..." y al aparecer: "Guá".

También podés hacer lo mismo cubriendo brevemente la carita del bebé.

VARIACIONES

*Se puede repetir el juego asomando la cabeza por uno u otro lado de la posición acostada o sentada en la que se encuentra el bebé.

*A medida que el bebé vaya creciendo, se puede jugar a mayor distancia; por ejemplo, esconderse detrás de muebles cercanos.



Se logra

- Mejorar la percepción visual del bebé.
- Establecer relaciones y vínculos afectivos entre el bebé y el adulto.
- Fomentar la localización de sonidos y personas.

Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer protegidos. Por razones de seguridad, nunca dejes solo al bebé, niña o niño. Todas las actividades deben realizarse bajo la mirada y cuidado de una persona responsable.

Juego con objetos concretos

De 6 a 12 meses

Durante los dos primeros años, el niño o la niña se constituye progresivamente como sujeto autónomo, capaz de pensar por sí mismo. Esto es una constante en la vida, en los encuentros, emociones y experiencias. Por eso se deben proponer actividades dirigidas a estimular el descubrimiento de sí y de los otros, para enseñarle a conocerse y a desarrollar una personalidad propia.

Acompañá a tu bebé a descubrir los objetos que le rodean y conocer a las personas que le quieren.

ESPEJO, ESPEJITO

Se sienta el adulto con el bebé en brazos delante del espejo. Se llama su atención sobre lo que se ve en el espejo, usando palabras cariñosas. Cuando se logra su atención, se le sujeta suavemente una mano y jugamos a saludar.

La pelota Montessori es ideal para las manitas del bebé; puede agarrarla con facilidad o hacerla rodar; también podés colocarle retazos de tela adentro para que los estire.

¡JUGAMOS CON LA PELOTA!

En esta ocasión utilizaremos la pelota Montessori que está en el kit. Acostado en una superficie suave y plana le mostramos la pelota para que vea los colores. Levantamos sus piernas y colocamos la pelota sobre sus pies, ayudándolo a mantenerla aunque dé patadas. Cuando caiga la pelota, demostrar alegría y volver a repetir la actividad. Luego dejarlo explorar libremente la pelota, permitiendo que la agarre y la lleve a la boca. Cuando sea más grande, dejale que haga rodar la pelota todas las veces que quiera y que la persiga gateando o corriendo.

✓ Se logra

- Ayudarlo a descubrir su propio cuerpo.
- Iniciar al bebé en el reconocimiento de la propia imagen.
- Favorecer la coordinación óculo-segmentaria y la dinámica general.



Mirar y leer

0 meses a 2 años



¿Un libro que solo tiene dibujos o imágenes es un libro para leer?
¡¡Claro que sí!!

OBSERVAR Y REPETIR

En esta ocasión utilizaremos los libros con imágenes del kit.

Estos libros con imágenes y dibujos han sido creados para los pequeños. Te servirán para mostrarles cosas de uso cotidiano y animales, para señalar y conversar.

También encontrarás el libro de figuras superpuestas (negro sobre blanco – blanco sobre negro) que estimulan la vista del bebé.

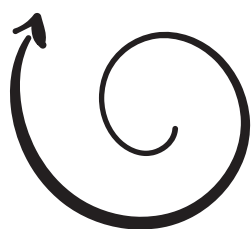
Señalá cada figura o imagen diciendo el nombre; por ejemplo: "Mirá un pájaro, pa-já-ro".

HABLAR y HABLAR

Lo más importante de compartir con el bebé es hablarle, señalá partes de su cuerpo, señalá las cosas de la casa, llamá por su nombre a su hermanito o hermanita y decí los nombres de los animales que tienen a su alrededor.

No tengas vergüenza de hablar con tu bebé, niño o niña. Podés hablarle en guaraní y español; esto lo ayudará a comprender ambos idiomas.

Tu voz es muy importante para él o ella; más importante que una canción del celular o un video de la tele.



¡No olvides que mirar un libro ilustrado es también leer!

Así es como empiezan a leer los pequeños, mirando y observando. Pueden buscar en la casa otros libros y revistas para leer.



Contamos cuentos

De 1 a 6 años

La rutina de leer cuentos o narrar historias a través de imágenes a los niños y niñas, haciendo mímicas, gestos y voces diferentes, es un hábito que debemos cultivar desde que nacen, debido a que aportan a muchos procesos del desarrollo como: la adquisición del lenguaje, la confianza en sus propios recursos, la seguridad, curiosidad, fantasía e imaginación.

CUENTOS SIN LIBROS

Contar un cuento sin libro es posible utilizando objetos que aparecen en la historia. Por ejemplo, un peine puede ser un peine mágico o una escoba puede ser un caballo; un par de cubiertos se pueden usar para golpear como tambor.

Utilizá tu imaginación para crear historias con tu niño o niña.

CUENTO CON TÍTERES

En esta ocasión utilizaremos el guante que está en el kit.

Mostrando el guante al bebé, niño o niña, señalamos cada personaje contando del 1 al 5. Por ejemplo, 1 patito, se señala; 2 patitos, se señala; 3 patitos, se señala... hasta 5.

Luego contar el cuento o cantar la canción.

5 patitos
5 monitos saltaban en la cama.
5 ratoncitos vi.
Ricitos de oro y los tres osos.

*Pasa en todas las edades...
Las niñas y los niños, a menudo,
escogen el mismo cuento
una y otra vez. Leé y volvé
a leer los cuentos favoritos
de tu niño o niña.*

Desde los 3 años en adelante...

Hacé pausas frecuentes para hacer preguntas. Por ejemplo: "¿Cómo Papá Oso sabía que alguien se sentó en su silla?" Dale el tiempo necesario para responder, no le apures. No te preocupes de que las respuestas sean correctas, lo importante es que pueda escuchar y responder.





Los niños y niñas de 1 a 6 años de edad están preparados para participar en la hora del cuento en compañía.

Leer libros ilustrados con tu bebé, niño o niña, estimula su imaginación y su amor por los cuentos.

Los momentos ideales para leer son cuando están tranquilos y pueden hablarse, tal como a la hora de irse a la cama o a la hora del juego de todos los días.

Leemos cuentos

De 3 a 6 años

LIBRO DE CUENTOS

En esta ocasión utilizaremos el libro de cuento que está en el kit.

- Lé el cuento.
- Resaltá el nombre del autor del cuento.
- Observen juntos las imágenes.
- Preguntale cuál es su parte favorita del cuento.
- Repetí la lectura las veces que quiera.

La lectura de cuentos contribuye a que los niños y niñas amplíen su vocabulario, aprendan a expresarse mejor y, en el futuro, a escribir correctamente.

Una vez que se ha familiarizado con un cuento, esto quiere decir que leyeron muchas veces. Comenzá a hacerle preguntas más difíciles.

Preguntas como "¿Qué pasaría si...?" o "¿Qué va a pasar ahora?" para ver adónde llevará la conversación su hijo o hija.

Cuando el niño o niña responda o agregue sus propios comentarios, te darás cuenta de que está interesado/a en el cuento y quiere seguir leyendo el libro.



Compartir el momento de lectura con los niños y niñas favorece a:

- Crear un **vínculo emocional fuerte** con ellos, además de generarse un ambiente de confianza.
- **Estimular la imaginación** y enseñar a buscar soluciones para los problemas.

Jugamos con los cuentos

De 3 a 6 años

¡HAGAMOS UN SHOW!

Organizá un escenario de la imaginación en casa. Podés narrar una parte de su cuento favorito, para que él o ella lo actúe. Pueden invitar a los hermanos o hermanas mayores o a otros miembros de la familia y armar un teatro.

También animá a tu niño o niña a que cante canciones y que al mismo tiempo haga una presentación. Por ejemplo, si canta: "Saco una manito y la hago bailar", se deben realizar los movimientos de la canción.

Aplaudí y felicitá cada momento de su teatro.



Pueden dibujar en un papel a los personajes o partes del cuento, colocando en forma de vincha por la cabeza y que cada miembro de la familia actúe lo que dibujó.

INVENTEMOS NUESTROS PROPIOS CUENTOS

Pueden elegir un personaje del cuento que más les guste, luego pueden dibujar a los personajes y pegarlos sobre cartón con palitos o pajitas y así crear su propio teatro de títeres inventando una historia diferente.



¡A seguir estimulando a las niñas y niños en los distintos momentos que tenemos en casa! Cuanto más felices y divertidos estén ellos, más aprendizajes se darán en ese entorno familiar, de cuidado, protección y amor.

El Proyecto Invertir en comunidades amigables con los niños y niñas mediante programas de desarrollo de la primera infancia, en el Programa de Desarrollo Comunitario centrado en la Niñez y la Adolescencia de Remansito, los barrios e instituciones educativas, nos ha dado la oportunidad de:

Propiciar espacios: para el encuentro entre madres, padres, cuidadores, educadoras y docentes, personas que cotidianamente se vinculan con niñas y niños. Al compartir y reflexionar juntas y juntos el proceso nos ha invitado a pensar, visualizar, proyectar y poner en práctica otras formas de relacionamiento y cuidado.

Aprender herramientas: el proceso de crianza, de enseñanza - aprendizaje es una aventura que dura toda la vida y para la cual podemos sentirnos con un poco más de herramientas al poder ser partícipes de talleres, acceder a información pertinente, oportuna y veraz, al contar también con algunos recursos didácticos que facilitan nuestra interacción con las niñas y niños, a la vez de poder sentirnos con la capacidad de crear, recrear a partir de lo que tenemos a nuestro alrededor, tomar conciencia de que todo puede convertirse en un momento de aprendizaje si podemos tomarlo con la calidez y la apertura suficiente.

Generar redes de protección: al poder acceder a información y formación referente a la crianza y desarrollo de niñas y niños, a la mirada hacia la niñez como sujetos de derecho, crece en las personas y las comunidades la comprensión y el compromiso de que niñas y niños deben ser tratados con dignidad y respeto, generando las mayores y mejores condiciones para que su desarrollo se dé en un entorno libre de violencia y que potencie integralmente todas las partes de su ser. Al participar de todos los espacios propuestos desde esta experiencia, madres, padres, docentes, cuidadores y educadoras vamos andando hacia una comunidad que, definitivamente, tiene como centro a niñas y niños.

Esperamos que este material sea de inspiración, motivación y acción. Practicar, equivocarse, aprender y seguir forman parte del camino maravilloso, desafiante y que ¡día a día nos convoca en las diversas comunidades!

Esperamos que al usarlo se te ocurran más ideas y, si te animás... ¡te invitamos a que nos compartas!!!

**Equipo del Programa de Desarrollo Comunitario
Centrado en la Niñez y la Adolescencia de Remansito**

ISBN: 978-99953-875-1-8

